Accorder, vérifier puis retirer un accès

Traduire les besoins de lecture et de modification en droits limités et contrôlables.

Documents publics, internes et nominatifs fictifs ; arrivée puis départ d’un bénévole. Matrice des droits et journal d’essais dans un environnement de test.

Cas et données fictifs. Supports modifiables, sans programmation.

Une méthode en quatre étapes

1

Définir

2

Préparer les essais

3

Simuler arrivée et départ

4

Remettre

Les accès attendus et refusés sont testés ; en simulation, les conclusions restent explicitement simulées.

Traduire un besoin en droit limité

Un accès doit répondre à un usage précis. Lire, modifier et partager ne sont pas des permissions équivalentes. Dans le cas, un bénévole d’accueil a besoin de la fiche validée mais pas du brouillon ni de la liste interne des rôles. Commencez par le document et la tâche à accomplir. L’exercice fournit des cartes de simulation : elles représentent des décisions attendues et ne changent aucune permission réelle.

Expliquer la règle, puis la vérifier sur les pièces du cas.

Décrire les droits avant de les attribuer

Construisez une matrice avec documents en lignes et rôles en colonnes. Écrivez les refus attendus aussi clairement que les accès autorisés. Un lien public peut permettre une lecture sans l’identité nominative prévue. La matrice doit donc distinguer un document public d’un document partagé à un rôle identifié. Pour ce scénario, aucun droit de repartage n’est nécessaire au bénévole. Ne déduisez pas les permissions d’une simple couleur de dossier.

Expliquer la règle, puis la vérifier sur les pièces du cas.

Écrire les essais positifs et négatifs

Un essai positif vérifie qu’une lecture utile réussit. Un essai négatif vérifie qu’une action non autorisée est refusée. Préparez les deux pour la fiche validée et le brouillon. En simulation, consultez la carte de rôle et consignez « résultat simulé ». Dans un environnement réel autorisé, il faudrait utiliser le compte d’essai prévu et conserver une preuve du comportement. Ne saisissez pas de données réelles pour rendre cet exercice plus convaincant.

Expliquer la règle, puis la vérifier sur les pièces du cas.

Retirer et recontrôler lors d’un départ

Le départ d’une personne demande d’examiner les accès directs, les groupes et les liens persistants. Dans le scénario, le bénévole quitte l’accueil et doit perdre l’accès à la fiche interne ; il peut toujours lire le programme public comme tout visiteur. Le maintien de ce dernier accès n’est donc pas une anomalie. Le journal doit distinguer ces chemins d’accès et décrire la vérification de chaque retrait attendu.

Expliquer la règle, puis la vérifier sur les pièces du cas.

Un autre exemple pour raisonner

Retirer un accès nominatif ne retire pas forcément l'accès obtenu par un groupe. Le contrôle doit suivre la manière réelle d'ouvrir le document, ou rester explicitement simulé si l'on travaille avec des cartes.

Ne concluez pas à un refus sur la seule absence d'un bouton. Ne confondez pas suppression d'un raccourci et retrait d'un droit. Aucun résultat réel de partage n'est prérempli.

Travail pratique 1 et 2

Définir
Remplir la matrice à partir des quatre documents et des cinq rôles. Justifier chaque droit de modification.

Préparer les essais
Écrire une lecture autorisée et une modification refusée pour l’accueil, puis une lecture refusée du brouillon.

Conserver les sources, noter les preuves et garder les inconnues.

Travail pratique 3 et 4

Simuler arrivée et départ
Utiliser les cartes pour l’arrivée, puis retirer les droits internes lors du départ.
Étiqueter tous les résultats comme simulés.

Remettre
Fournir matrice, journal et réserves. Aucun compte ni lien de partage réel ne doit être modifié.

Conserver les sources, noter les preuves et garder les inconnues.

Critères de réussite

1. Droits proportionnés aux usages.
2. Essais positifs et négatifs.
3. Arrivée et départ distingués.
4. Simulation explicitement identifiée.

Les accès attendus et refusés sont testés ; en simulation, les conclusions restent explicitement simulées.

Vérifier sa compréhension

1. Lire et modifier sont-ils identiques ?

2. Quel essai manque si l’on vérifie seulement une lecture autorisée ?

3. Comment nommer un résultat issu des cartes ?

Le questionnaire complet est dans les supports. Correction avec le formateur.

Sources et portée

Microsoft Support — Documents Word accessibles
https://support.microsoft.com/fr-fr/accessibility/word/create-more-accessible-word-documents

Consultation du 12 novembre 2026. Les essais humains et Microsoft Office restent à relever.